

*Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида» (МАДОУ № 9)*

Метод проектов в дошкольном образовании



Воспитатель МАДОУ № 9 Халеева А.И.

Сущность проектной деятельности

Термин «**проект**» в последнее десятилетие все чаще употребляется специалистами сферы образования в различных словосочетаниях: **управленческий проект, методический проект, инновационный проект** и пр.

Такое внимание к проектам объясняется в первую очередь тем, что **проект всегда направлен на получение конкретного результата, а проектная деятельность всегда продуктивна.**

Проектирование (от лат. *proectus* – брошенный вперед) – один из уникальных видов человеческой деятельности, связанной с предвидением будущего, созданием его идеального образа, осуществлением и оценкой последствий реализации тех или иных замыслов.

Согласно В. И. Слободчикову, **проектирование** – деятельность, синтезирующая промысливание того, что должно быть, и одновременное с этим разворачивание процессов реализации.



Проектирование включает два вида деятельности:

➤ **мыследеятельность** - комплекс интеллектуальных процессов, включенных в контекст организованной коллективной деятельности (промысливание того, что должно быть)

➤ **жизнедеятельность** - один из видов деятельности в рамках проектирования (одновременное развертывание процессов реализации).

Проектирование предполагает выполнение ряда специфических работ:

- *проблематизации;*
- *концептуализации;*
- *программирования;*
- *планирования;*
- *конструирования новой практики;*
- *рефлексии и экспертизы последствий реализации проекта.*



Существенно!

*задачи необходимые для решения,
конкретные сведения для создания продукта,
ЗНАНИЯ*

должны быть найдены самими воспитанниками

*При этом изменяется роль педагога
организатор совместной работы с
воспитанниками*

*переход к реальному сотрудничеству в ходе
овладения знаниями*



МЕТОД ПРОЕКТОВ

КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают собственную работу в соответствии с новым регламентирующим документом – Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ФГОС ДО.

*На смену традиционному образованию приходит **продуктивное обучение**, которое **основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию**, направлено на **развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности, развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества***

*Все это включает в себя **МЕТОД ПРОЕКТОВ***



В целях избегания двусмысленности при употреблении терминологии следует различать понятия «*проектная деятельность*» и «*метод проектов*» как педагогическую технологию.

Проектная деятельность индивидуального и коллективного субъекта – это (соответственно) индивидуальная или групповая (коллективная) деятельность, направленная на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для участников проектной деятельности и оформленной в виде некоего конечного продукта.



Метод проектов – педагогическая технология, направленная на обучение детей проектной деятельности.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей– исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Суть метода проектов в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой воспитанники приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность **«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»** – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

- по **доминирующему методу**: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные;
- по **характеру содержания**: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности;
- по **характеру участия ребенка в проекте**: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата;
- по **характеру контактов**: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект);
- по **количеству участников**: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный проекты;
- по **продолжительности**: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный проекты.

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 этап. Подготовительный (разработка проектного замысла)

№ п/п	Виды работ на этапе	Комментарии
1.1	Предварительное обсуждение проектной идеи	<p>Перед тем, как воспитанники начнут работать над проектом, необходимо, чтобы они определились в общих чертах относительно проектной идеи.</p> <p>Тему проекта формулировать пока не нужно. Скорее уместно говорить об очерчивании некоторых тематических рамок.</p> <p>Полезно использовать модель «трёх вопросов»: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать?</p> <p>Важно, чтобы выбор детей был самостоятельным и ответственным (обоснованным) или они поддержали бы предложение педагога</p>
1.2	Определение проблемы	<p>Проблема – противоречие между желаемой (идеальной) и имеющейся (реальной) ситуацией.</p> <p>Проблема должна быть для воспитанника значимой, а ненадуманной (чуждой).</p> <p>При формулировке проблемы воспитанник должен аргументировать значимость проблемы лично для него.</p> <p>При этом сначала должна быть сформулирована желательная для него ситуация (как надо) и охарактеризована, обрисована реальная (как есть).</p> <p>Проблема может быть сформулирована в форме вопроса</p>
1.3	Формулировка цели	<p>Цель отвечает на вопросы: «Что должно быть изменено в реальной ситуации? Какой должна стать ситуация после выполнения проекта?»</p>
1.4	Постановка задач	<p>Если цель направлена на достижение конечного результата, то задачи – на достижение промежуточных результатов.</p> <p>Задачи отвечают на вопрос: что должно быть сделано для того, что бы цель проекта была достигнута?</p> <p>Задачи решаются в определенной последовательности, в случае группового проекта несколько задач может решаться одновременно (параллельно)</p>
1.5	Определение результата	<p>Результат неотторжим от того, кто его получил</p>
1.6	Определение продукта	<p>Продукт, в отличие от результата, отторжим от того, кто его получил</p>
1.7	Разработка плана работы	<p>При разработке плана полезно пользоваться ресурсной картой, содержащей информацию о тех ресурсах, которые доступны воспитанникам в процессе проектной деятельности</p>

2 этап. Основной (реализация проектного замысла)

№ п/п	Виды работ на этапе	Комментарии
2.1	Выполнение плана работы	При выполнении этого вида работ должна преобладать самостоятельная деятельность воспитанников
2.2	Консультирование детей у педагога	Степень самостоятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей
2.3	Подготовка к защите проекта	Степень самостоятельности детей при подготовке проекта к защите зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей

3 этап. Рефлексивный (подведение итогов проектной деятельности)

№ п/п	Виды работ на этапе	Комментарии
3.1	Выступление с проектом	Презентация проекта перед родителями и коллегами ДОУ (описание проекта, фото)
3.2	Дискуссия	
3.3	Самооценка и рефлексия	
3.4	Взаимооценка	
3.5	Размещение проекта в портфолио	

СОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

• Проектная деятельность, как никакая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи:

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления, возможности для проявления которого предоставляет проектная деятельность;
- в-третьих, именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.





При организации проектной деятельности дошкольников полезно учитывать их возраст

Дети 3-5 лет.

На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Дети 5-6 лет.

К этому возрасту дети уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Дети 6-7 лет.

Увеличивается доля самостоятельной деятельности детей.

Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ «МЕТОД ПРОЕКТОВ»

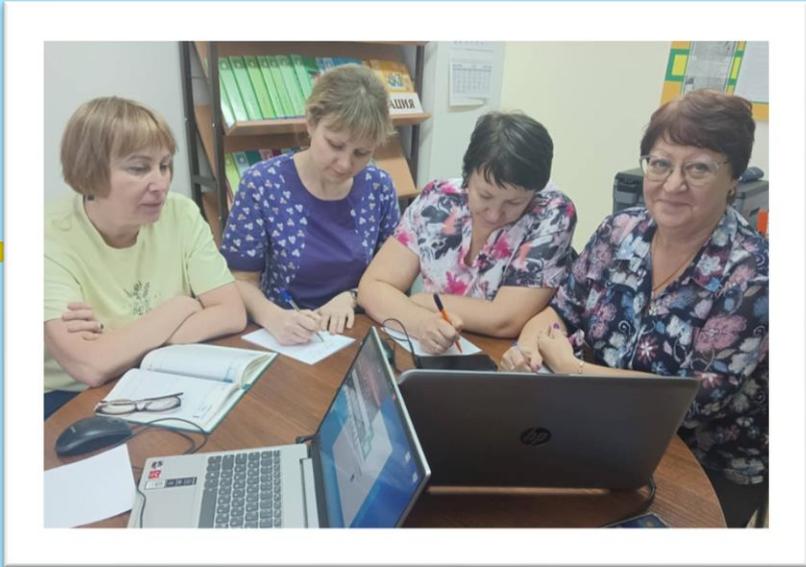
- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка (детей);
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (совместно с детьми и (или) родителями, поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план реализации проекта на родительском собрании (при трудоёмкости проекта);
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями осуществляет работу по планированию проекта;
- собирает информацию, материал;
- организует занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- предлагает задания для самостоятельной работы родителями детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- организует презентацию проекта (праздник, занятие ,досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы);
- консультирует участников проекта на всех этапах его реализации.



ПРИМЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- комплексные: «Книжкина неделя»;
- межгрупповые: «Этих дней не смолкнет слава!»;
- творческие: «Поздравление для мамы»
- групповые: «В гости к Универсиаде»
- индивидуальные: «Генеалогическое древо»;
- исследовательские: «Что мы знаем о воде? Говорят она везде!»





ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Близнецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009, № 9.
2. Волкова М.С. Проект «Школа дошкольных наук» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2010, № 9.
3. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу «Управление ДОУ». Сфера, - 2010.
4. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011.
5. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», 2004, №4.

Интернет-источник

<http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html>